**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“E. MATTEI” – CIVITELLA ROVETO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente |  |
| Materia |  |
| Anno scolastico |  |
| Classe |  |

**BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

(Cancellare le parti della presentazione della classe che non interessano)

La classe è composta da n. …. alunni (di cui n. … femmine e n….. maschi).

Sono presenti n…. alunno diversamente abili, n. ….. alunni con DSA e n…… alunna con BES.

Non sono presenti alunni stranieri da alfabetizzare.

Le alunne e gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche in presenza proposte in modo:

produttivo e attivo  generalmente attivo  accettabile talvolta negativo

Il livello generale di preparazione raggiunto è:

avanzato  intermedio  base  iniziale

non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le alunne e gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche a distanza proposte in modo:

produttivo e attivo  generalmente attivo  accettabile talvolta negativo

Il livello generale di preparazione raggiunto è:

avanzato  intermedio  base  iniziale

non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sono state osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro raggiunta è:

eccellente buona accettabile  complessivamente accettabile

non ancora adeguati

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni

……………………………………………………………………………………………

Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.

Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni:

………………………………………………………………………………………………

**RAPPORTO CON IL DOCENTE**

Il rapporto tra il docente e la classe è stato:

costruttivo  abbastanza costruttivo buono piuttosto adeguato

talvolta difficoltoso a causa di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI**

Tutte le attività progettate sono state effettivamente attuate.

alcune u.d.a non sono state realizzate a causa …………………………………………

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi sono stati:

pienamente acquisiti acquisiti parzialmente acquisiti non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In relazione alla situazione di partenza, alle capacità individuali e al grado di conoscenze e competenze raggiunte è possibile suddividere la classe per fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **ALUNNI (cognome e nome)** |
| **Iniziale (6 o inf.a 6)** |  |
| **INTERMEDIO (7/8)** |  |
| **AVANZATO 9**) |  |
| **ECCELLENTE (10)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO**  Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Metodo scientifico  Metodo esperienziale  Lavoro di gruppo  Ricerche individuali e/o di gruppo  Problem solving  Brainstorming  Mappe concettuali  Tutoring  Lezione frontale  Didattica laboratoriale | Videolezioni registrate  Audiolezioni o podcast  Visione di filmati, documentari e altre risorse online  Invio di dispense o altro materiale  Compiti da far svolgere e consegnare  Questionari e verifiche online  Studio autonomo dai libri di testo  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA**

Per gli alunni **in situazione di disabilità** ci si è avvalsi della collaborazione:

dell’insegnante di sostegno*;*

del personale a supporto del progetto di integrazione e inclusione (educatore, assistente alla persona, …).

Per gli alunni con **BES e con DSA**

In riferimento al PDP, sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica**  **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**  Libri di testo  Testi di consultazione  Schede strutturate  Materiale integrativo  Strumenti multimediali, computer, LIM |  |

**VALUTAZIONE**

La valutazione formativa è stata effettuata secondo la griglia approvata dal Collegio Docenti.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco in base agli indicatori stabiliti

Data ……………….

Docente …………………..